

Aprobat în Cons. Prof. din 23.09.2022

Aprobat în Cons. Admîn. din 23.09.2022

Nr. 1114 / 22.09.2022



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022-2026)

Școala Gimnazială
”General Ioan Boeriu”



Echipa de proiect:

Prof. Avram Nelu - director

Prof. Leabu Iuliana - director adjunct

Prof. Petrișor Paula - responsabil CEAC

Prof. Boeriu Liviu – responsabil SCIM

Prof. Moise Viorica - responsabil comisie met. educatoare

Prof. Avram Daniela Anca – responsabil comisie met. educatoare

CUPRINS

I. ARGUMENT	3
I.1. Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI	4
I.2. Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior	6
II. CONTEXTUL LEGISLATIV	7
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	8
III.1. Date de identificare	8
III.2. Sigla unității	8
III.3. Repere geografice	9
III.4. Scurt istoric – prezentarea unității	10
III.5. Cultura organizațională	12
III.6. Resurse umane	13
III.6.1. Populația școlară și mediul social de proveniență al elevilor	
III.6.2. Evoluția efectivelor de elevi	
III.6.3. Resursa umană - cadre didactice	
III.6.4. Analiza informațiilor de tip calitativ	
III.6.5. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic	
III.7. Resurse materiale și financiare	18
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	21
IV.1. Analiza nevoilor educaționale în context P.E.S.T.E.	21
IV.2. Analiza SWOT	22
IV.3. Analiza PESTE	26
V. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE	28
V.1. Deviza, misiunea și viziunea școlii	28
V.2. Ținte strategice	30
V.3. Obiective strategice	31
V.4. Opțiuni strategice aferente țăintelor	34
V.5. Programe de dezvoltare	52
V.5.1. Dezvoltarea curriculară	
V.5.2. Dezvoltarea resurselor umane	
V.5.3. Dezvoltarea resurselor materiale	
V.5.4. Dezvoltarea resurselor financiare	
V.5.5. Dezvoltarea relațiilor comunitare	
V.5.6. Dezvoltarea managementului la nivelul școlii	
V.5.7. Dezvoltarea resurselor informaționale	
VI. TERMENE, ROLURI ȘI RESPONSABILITĂȚI	66
VII. IMPLEMENTARE	69
VIII. EVALUAREA PROIECTULUI	70

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a realizat, plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială "General Ioan Boieriu", vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Recea, Primăria Recea și Inspectoratul Școlar al Județului Brașov.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, de tendința de scădere a numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității, de schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; de politica managerială a școlii și a comunității locale a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici –parteneri tradiționali ai instituției.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice.

Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială "General Ioan Boieriu", ne îndreptățesc în asumarea unor

obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

I.1. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem în continuare, menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm. Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu.

Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil. Prin proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin

conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia.

Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii celor opt competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

I.2. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru orele desfășurate cu elevii prin orele de TIC, cât și pentru activitățile desfășurate de cadrele didactice. Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anii școlari anteriori, atât la nivel local, cât și la nivel județean și național, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate sau nou identificate au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice, privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educationale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.



II. CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr.1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- ROFUIP - regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/4.07.2022, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5.338/1.082/01.10.2021 care aprobă măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Ordinul MEC nr.3505/ publicat M.O. Nr.326 din 4 aprilie 2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul MEC nr.5149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale -2022;
- Ordinul MEC nr.5.149/30.08.2021 privind aprobarea programelor pentru susținerea Evaluării Naționale de către absolvenții clasei a VIII-a, începând cu anul școlar 2021-2022;
- Ordinul MECTS nr. 6106/03.12.2010 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 5138/27.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS nr. 5530/05.10.2011, cu modificări și completări;
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 3844/24.05/2016;
- HG 1534/2008 – Standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020- 2030

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1. DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII

Școala Gimnazială "General Ioan Boeriu"

Loc. Recea, Nr. 314, Jud. Brașov, cod 507180

CUI: 29464866

Tel. & Fax: 0268/246488

e-mail: scoala.recea@isjbrasov.ro

<http://scoalarecea-brasov.ro>

Limba de predare: limba română.

III.2. SIGLA UNITĂȚII

După evidența registrelor Primăriei, în 1815 s-a înființat școala grănicerească. „Școala din Vaida-Recea, înființată în 1815, ca școală avea conducere militară.

Școala se află într-o zonă de este reprezentată de capra mai înalte culmi.

Educația care este elemente.

Sabia care este școlii noastre. Adică școală strălucirea către nu și-a



grănicerească, a funcționat până în anul 1867 și

munte mai precis la poalele munților Făgăraș. Ea neagră o specie protejată de stat care urcă pe cele

reprezentată prin carte are ca susținere două

orientate cu vârful în jos reprezintă originea grănicerească. În ciuda vechimii ea oferă pierdut-o după sute de ani

Creionul este elemental actual școlar iar acesta este de actualitate deoarece are vârful orientat către în sus adică spre viitor.

III.3. REPERE GEOGRAFICE

Geografic comuna Recea se încadrează în partea central-estică a depresiunii Făgărașului sau Țara Oltului, care la rândul ei face parte din lanțul de depresiuni de margine ale Podișului Transilvaniei, făcând legătura între masivul Făgărașului pe de o parte și Podișul Târnavelor, pe de altă parte. Pe direcția nord-sud comuna Recea se află la jumătatea distanței între orașul Făgăraș la nord și munții Făgăraș la sud. Teritoriul comunei se învecinează la est cu comuna Hârseni, la nord cu comuna Beclean, la vest cu comunele Lisa și Voila, iar la sud cu limita jud. Argeș.

Comuna Recea este așezată la sud-estul județului Brașov, la o distanță de 78 km de acesta și 13 km de municipiul Făgăraș. Teritoriul comunei cuprinde o suprafață de 162 km pătrați . Comuna Recea este compusă din 7 sate: Recea, Dejani, Gura Văii, Berivoi, Săsciori, Săvăstreni și Iași.



III.4. SCURT ISTORIC – PREZENTAREA UNITĂȚII

Recea de astăzi a rezultat prin comasarea așezărilor *Vaida-Recea* (în germană *Waywodretschen*, în trad. „Recea Voivodală”) și *Telechi-Recea* (în maghiară *Telekirécse*), cunoscută și ca „Recea Telechiană”.

Comasarea a avut loc după cel de-al doilea război mondial.

Constantin Brancoveanu și Serban Cantacuzino, domni munteni au avut moșii întinse în Țara Făgărașului.

În anii 1630-1663 Țara Făgărașului este dată ca zestre de Gheorghe Rakoczi principele Transilvaniei, soției sale.

În 1671, la Alba-Iulia, principele M. Apafi conferă diploma prin care principesa Ana Bornemisza primește de la soțul ei domeniul Făgărașului.

Din 1690 împăratul Leopold I al Imperiului Habsburgic ia în stăpânire Țara Făgărașului, iar mai târziu (1711-1740) sub domnia lui Carol al VI-lea trece în proprietatea statului.

Până în a doua jumătate a sec. al XVIII-lea toți românii din Țara Făgărașului au devenit ortodocși până în 1746 când politica Mariei Tereza i-a forțat să treacă la greco-catolicism.

În 1948 se trece la ortodocșism.

Prima școală atestată documentar în Recea a fost Școala Grănicerească înființată în anul 1815 având ca limbă de predare limba germană; această școală devine de stat în anul 1919.

În 1957 se construiește corpul nou al școlii. Astăzi cele două corpuri au fost renovate, modernizate;

Infrastructura:

- **Corpul A** – *clădirea școlii*, construită în anul 1957, cu 10 săli de clasă;



- **Corpul B** – *sala de sport*, construită în anul 2010.



- **Corpul C** – clădirea școlii (grădinița, cl. pregătitoare)-5 săli de clasă, laborator informatică și centru CDI;



- **Terenuri de sport** – unitatea școlară deține două baze sportive în aer liber amenajate corespunzător

III.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar.

În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.



III.6. RESURSE UMANE

III.6.1. Populația școlară și mediul social de proveniență al elevilor

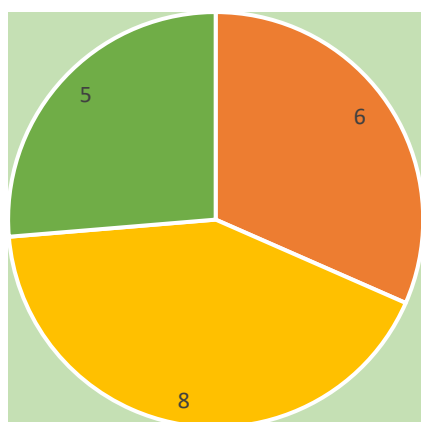
- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, somaj, condiții modeste de viață);
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- distanța față de oraș și lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: abandon școlar, igienă precară, vorbire vulgară;

III.6.2. EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

În anul școlar 2022-2023 au fost înmatriculați 201 preșcolari și elevi. Această cifră demonstrează menținerea populației școlare. Repartiția elevilor pe nivele de învățământ:

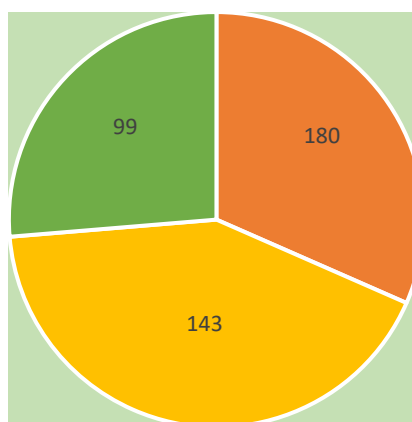
Nivel de învățământ/comună	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Număr clase	6	8	5	19
Număr elevi înscriși	99	180	143	421

Număr clase



■ Preșcolar ■ Primar ■ Gimnazial

Număr elevi



■ Preșcolar ■ Primar ■ Gimnazial

III.6.3 RESURSA UMANĂ - CADRE DIDACTICE

Școala Gimnaziala "General Ioan Boeriu" are în anul școlar 2022-2023, încadrați un număr de 19 angajați astfel: cadre didactice în număr de 29, din care 15 profesori, 8 învățători și 6 educatoare

Tabel – Situatia personalului didactic

Cadre didactice	Total posturi/ catedre
Profesori învățământ prescolar	6
Profesori învățământ primar	8
Profesori învățământ gimnazial	15

ELEVI CES

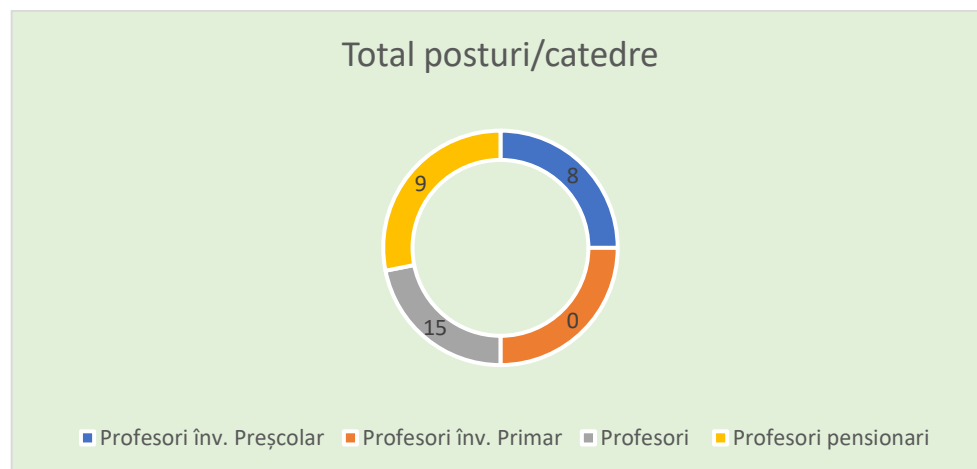
CLASA	NR.TOTAL ELEVI	NR.ELEVI C.E.S.
cl.pregătitoare		0
cl.I		0
cl.a-II-a		1
cl.a-III-a		5
cl.a-IV-a		7
cl.a-V-a		1
cl.a-VI-a		1
cl.a-VII-a		2
cl.a-VIII-a A,B		0
Total		17

III.6.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Calitatea personalului didactic:

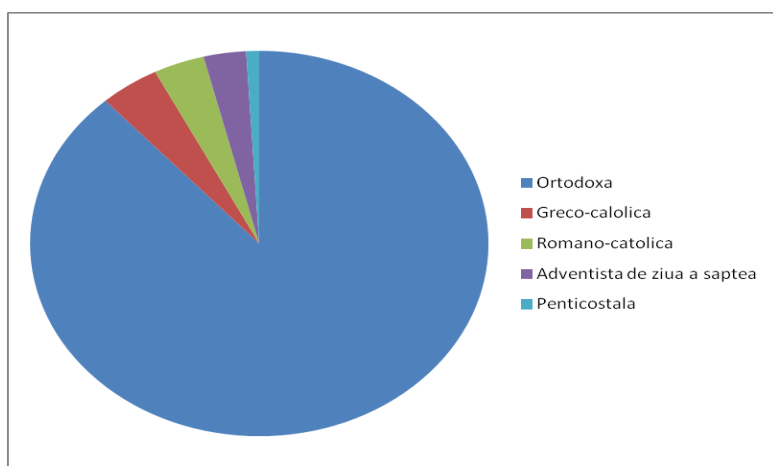
*Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Titulari	6	5	14	25
Detașați din alte unități			1	1
Suplinitori calificați		3		3
Suplinitori necalificați				
TOTAL	6	8	15	29



În ceea ce privește religia, aceasta se prezintă la nivelul comunei astfel:

RELIGIE	NUMĂR	PROCENT
Ortodoxa	2705	88%
Greco-calolica	129	4.20%
Romano-catolica	110	3.85%
Adventista de ziua a saptea	92	3.01%
Penticostala	28	0.94%
TOTAL	3074	100%



III.7. RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

În corpul central A sunt 10 săli de clasă, 1 cabinet pentru psihologic, 1 sală pentru mediator școlar/consiliu de administrație, 1 sală pentru arhivă, 2 grupuri sanitare și 2 săli pentru depozitare a materialelor și a manualelor, Materialul didactic este la un nivel corespunzător. Unitatea este dotată cu supraveghere video. Unitățile beneficiază de centrala termică proprie alimentată cu gaz sau lemn, asigurându-se astfel condițiile optime desfășurării procesului instructiv-educativ. Singura substructură care nu beneficiază de centrală este cea din localitatea Săvăstreni.

Școala Gimnazială "General Ioan Boeriu" are trei corpuri de clădire situate în aceeași locație și alte 5 structuri arundate



Corp clădire	Tipul spațiului	Nr. spații	Dotări	Obs
Corp A - Control acces - Spraveghere video - Sistem alarmă	Direcțiune	1	Calculator Copiator Imprimanta, Tel./fax, DVD - player	
	Secretariat/ Contabilitate	1	Calculatoare 2 Multifunctional Tel/fax,	
	Arhiva	1	mobilier nou 2021	
	Cancelarie	1	Calculator Multifuncțională	
	Săli de clasa	10	Calculatoare 3 Laptop 2, Videoproiector 5 Aparat foto 3 Cameră video 1	
	Laborator informatică	1	Calculatoare 10 Tablă interactivă Videoproiector	
	Cabinet psihologic	1	Calculatoare Imprimantă Multifuncțională, CD - player	
Corp B - Control acces - Spraveghere video - Sistem alarmă	Biblioteca	1	Calculatoare Volume 4502	
	Săli de clasă	4	Calculatoare 2 Imprimată 1	
	Laborator informatică	1	Calculatoare 10 Videoproiector	
Corp C - Sala de sport	Sala de Sport	1	Dotari specifice	
Școala Primară Dejani - Sistem alarmă	Săli de clasa	2	Calculator Imprimantă	
	Cancelarie	1		
Grădinița cu Program Normal Dejani Sistem alarmă	Săli de clasa	1	DVD — player Televizor	
Grădinița cu Program Normal Berivoi	Săli de clasa	1	DVD — player Televizor	
Grădinița cu Program Normal Gura Văii -Sistem alarmă -Spraveghere Video	Săli de clasa	1	DVD — player Televizor	
	Cancelarie	1		
Grădinița cu Program Normal Săvăstreni Sistem alarmă	Săli de clasa	1	DVD — player Televizor	

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul local - Consiliul Local Recea
- bugetul de stat
- venituri proprii - sponsorizări
- Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- Relațiile cu părinții elevilor sunt bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.



IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

IV.1. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXT POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (ANALIZA P.E.S.T.E).

Conform Legii Educației Naționale nr.1/2011 nivelurile din structura sistemului național de învățământ preuniversitar pentru care am dezvoltat actualul PDI sunt:

- învățământul primar, care cuprinde clasele pregătitoare - IV;
- învățământul secundar din care ne interesează învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V—VIII

Școala va urmări:

- menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor (ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii);
- elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale (lucrări de reparații și amenajări în spațiul din incinta școlii);
- menținerea unei relații de comunicare activă cu ISJ Brașov;
- realizarea de parteneriate educaționale și popularizarea imaginii școlii în mass-media;
- colaborarea cu liceele din zonă (cls. a VIII-a);



IV.2. ANALIZA SWOT

Puncte tari		Puncte slabe	
CURRICULUM	- documente de proiectare didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; - utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, pentru sporirea randamentului școlar; - preocupări pentru introducerea softului educațional în procesul didactic; - existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi; - evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; - școala dispune de întregul material curricular.	CURRICULUM	- oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor; - slaba implicare a unor elevi în propria lor dezvoltare, - neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare pe de altă parte. - abordare interdisciplinară încă modestă; - inconsistența evaluării sistematice unitare. - rezultatele la Evaluările Naționale și concursuri școlare; - slaba implicare a părinților în alegerea CDȘ-ului
	- Existența unui corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică; - delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor; - Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 80%; - Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional; - Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă; - Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în străinătate prin intermediul proiectelor Erasmus+		- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare; - insuficienta încadrare cu personal nedidactic; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; - Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii. - Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”.
RESURSE UMANE		RESURSE UMANE	

RESURSE Materiale/Financiare	- spațiul de școlarizare se prezintă în condiții foarte bune, bază didactică foarte bună (sală de sport, terenuri în aer liber, laborator informatică bine echipat cu mijloace de învățământ și materiale didactice, biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte foarte mare; - implicarea școlii la diverse proiecte programe prin care se atrag fonduri către școală (Crosul IGO – 11 ediții (peste 175000lei); campionate sportive; activități extrașcolare	RESURSE Materiale/Financiare	- școala nu deține autorizație de incendiu la toate clădirile; - biblioteca nu este informatizată și nu funcționează într-un spațiu autorizat ISU; - absența unui control sistematic și a unei evidențe în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; - uzura fizică și morală a unor materiale didactice; - prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; - lipsa spațiilor pentru activități culturale și artistice, spații pentru pregătire suplimentară. - slaba accesarea de fonduri europene prin proiecte Erasmus+ - Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, privat sau chiar europene; - Mobilierul școlar, deși bine întreținut, este parțial uzat moral;
RELAȚII COMUNITARE	- conducerea școlii este preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; - colaborarea eficientă cu ISJ Brașov și cu autoritățile locale - colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; - existența unui climat educațional deschis, stimulat; - cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; - implementarea unor proiecte Erasmus +	RELAȚII COMUNITARE	- Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale. - Participarea slabă a părinților la lectoratele și consultațiile individuale; - Comunicarea deficitară cu familiile elevilor

Oportunități		Factori de risc (Amenințări)	
CURRICULUM	- Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - Oferta de activități educative cuprinse în calendarele naționale, județene, locale, oportunitate de promovare a valorilor și tradițiilor comunității, - Implicarea în proiecte școlare naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora	CURRICULUM	- Planurile de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic, în defavoarea celui formativ, de formare de competențe; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore, în special la clasele a VII-a și a VIII-a; - Desele modificări ale strategiilor curricular privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung. - Orientarea părinților către alte unități școlare de referință din mediul urban, îndeosebi din satele Iași; Săvăstreni; Săsciori;
	- Interes și sprijin din partea asociației ATEC, pentru îmbunătățirea și dezvoltarea activităților educaționale; - Schimburi de experiență cu profesori ai școlilor partenere; - Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; - Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră, - Posibilitatea de orientare și formare în profesiunea didactică pentru absolvenții școlii noastre		- Scăderea motivației elevilor pentru studiu; - Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice. - Slaba pregătire sub aspect didactic și metodic a cadrelor didactice debutante în sistemul de învățământ preuniversitar datorată numărului mic de profesori mentori; - Regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi, ceea ce va duce la dificultatea păstrării unor clase de sine stătătoare din unitățile de învățământ;
RESURSE UMANE		RESURSE UMANE	

RESURSE Materiale/Financiare	- Atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizare, programe de finanțare, donații) din partea agenților economici/fundațiilor/ asociațiilor, s.a.; - Interes și sprijin din partea SC NORMANDIA și a altor societăți în vederea sponsorizărilor diferitelor activități;	RESURSE Materiale/Financiare	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a unor echipamente (în special calculatoare și softuri); - Insuficiența resurselor financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii, pentru realizarea de programe de formare și dezvoltare profesională, pentru personalul didactic și didactic auxiliar.
RELAȚII COMUNITARE	- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Existența unor posibilități de parteneriat cu școli europene - Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în întreținerea spațiilor școlare; - interesul liceelor pentru atragerea clientele școlare. - Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene;	RELAȚII COMUNITARE	- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia si falselor modele promovate de mass-media; - Implicarea insuficientă a unora dintre părinții elevilor în susținerea activităților instructiv - educative, datorită unei slabe relații de parteneriat și dezinteresului pentru formarea acestora. migrarea părinților în străinătate, însoțită de scăderea cifrei de școlarizare; - accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Tendința de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce duce la slaba implicare în viața școlii;

IV.3. ANALIZA PESTE

POLITICUL

- La nivel național, se poate constata faptul că învățământul nu este suficient finanțat, consecințele crizei economice se reflectă și în investițiile insuficiente din școli.
- Primăria și Consiliul Local sprijină multe din obiectivele noastre.
- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile

ECONOMIC

- Comuna este mediu dezvoltată din punct de vedere economic.
- Activitatea specifică zonei este agricultura prin cultura plantelor și creșterea animalelor precum și comerțul cu produse agricole și agroturismul.

SOCIALUL

- Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială
- Nivelul de trai este slab spre mediu, din această cauză copiii dornici de performanță sunt susținuți de școala, consiliul local, deoarece multe concursuri la care ar vrea să participe sunt la distanțe mari asigurându-se mijloacele de transport.
- Nu există cazuri deosebite de delincvență
- La nivelul comunei, în plan demografic, se remarcă o tendință de scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Declinul demografic este evident, numărul copiilor înscriși la grupele din grădinițe fiind în scădere. De altfel, la nivel județean/național, se constată aceeași scădere a populației școlare ca urmare a scăderii demografice și a contextului socio-economic nefavorabil.

TEHNOLOGICUL

- Există conexiune la internet, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor.
- Există televiziune prin cablu și acces la serviciul de telefonie mobilă.

ECOLOGICUL

- Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă.
- Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

➤ În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

DEVIZA ȘCOLII - O ȘCOALA ATRACTIVĂ PENTRU TOȚI COPIII

VIZIUNEA - ÎNVĂȚĂM CU TOȚII, REUȘIM CU TOȚII!

Țelul este să menținem prestigiul de unitate școlară de referință, care să realizeze pregătirea astăzi pentru viitorul de mâine de generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

MISIUNEA

MOTTO: "Oricine renunță să învețe este bătrân, chiar dacă are 20 sau 80 de ani. Oricine continuă să învețe rămâne tânăr.

Cel mai important lucru în viață este să-ți păstrezi propria minte tânără". Henry Ford

În acord cu acest citat noi profesorii școlii avem datoria să învățăm să predăm elevilor într-un mod atractiv fără stres, să ne adaptăm aspirațiilor individuale oferind șanse egale tuturor, indiferent de etnie și religie, promovând toleranța și înțelegerea, privită ca o continuarea tradițiilor comunității.

Misiunea noastră este să producem un mediu de învățare provocator, stimulator și atractiv, să oferim o educație de calitate, folosind resurse educaționale, culturale și formative, bine gândite, selectate și adaptate corespunzător, ale căror conținuturi valoroase să favorizeze puțin câte puțin, un profil de formare corespunzător, al căror valori să reprezinte seriozitatea, respectul, adaptabilitatea, spiritul de echipă și

creativitatea.

VALORI

- Respectul față de activitatea din școli, sprijin pentru profesori;
- Promovarea muncii în echipă, a integrității și loialității față de organizație;
- Cultivarea spiritului pro-activ;
- Flexibilitate la schimbare, susținere pentru managementul transformărilor;
- Obiectivitate și responsabilitate față de instituție;
- Dezvoltarea unei culturi a autoevaluării.



5.2. ȚINTE STRATEGICE



1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;



2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;



3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;



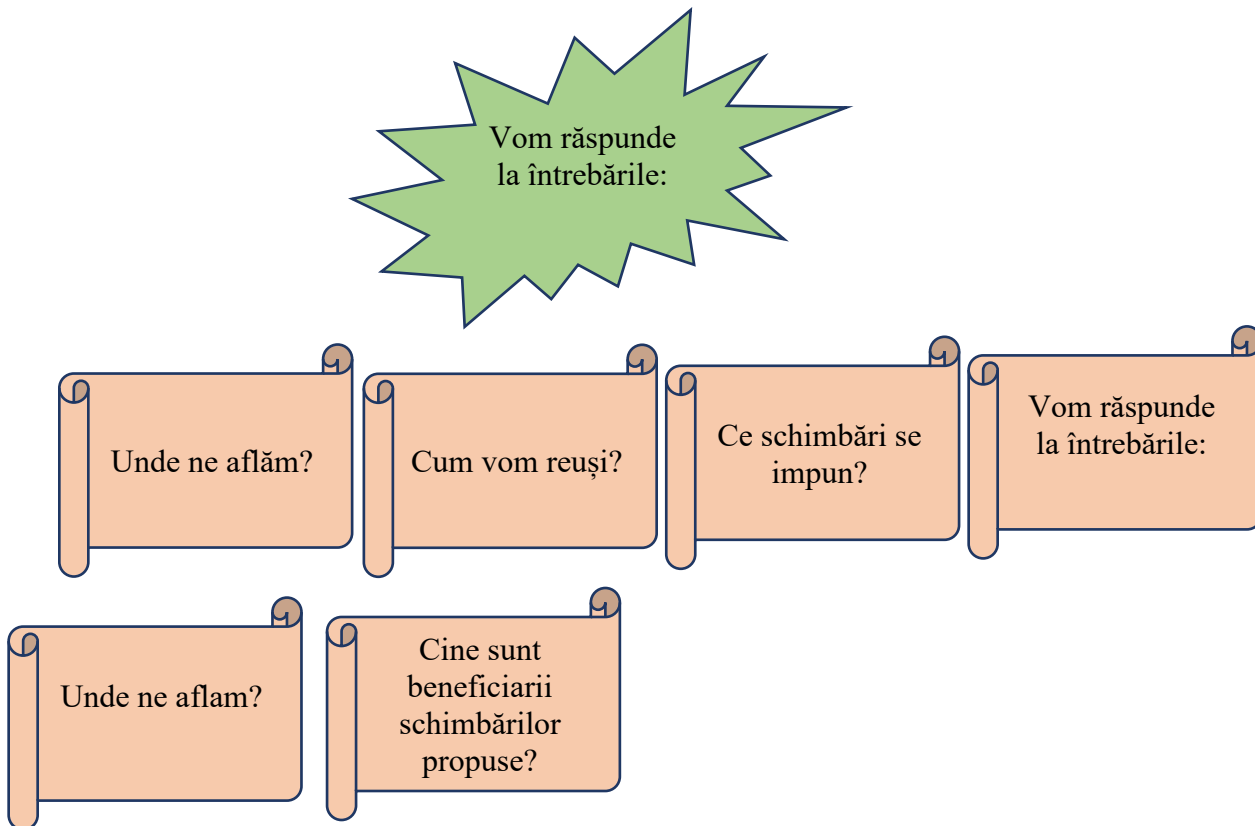
4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei pentru ameliorarea climatului concurențial actual (școli cu imagine foarte bună din zonă - Făgăraș) prin dezvoltarea de proiecte și parteneriate care să crească prestigiul școlii.



5. Dezvoltarea și promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor.

5.3. OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectivele strategice stabilesc, de preferat în mod cuantificabil, nivelele de performanță pe care unitatea urmează să le atingă pe perioada de derulare a strategiei.



Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țăntelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcționale:

- a) dezvoltarea curriculară;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

ȚINTĂ STRATEGICĂ sau Obiectiv General	OBIECTIVE SPECIFICE
1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;	➤ Asigurarea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională
	➤ Creșterea calității actului educațional cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune și foarte bune la examenele naționale.
	➤ Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
	➤ Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională a cadrelor didactice.
ȚINTĂ STRATEGICĂ sau Obiectiv General	OBIECTIVE SPECIFICE
2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;	➤ Elaborarea de programe opționale pe toate ariile curriculare, în funcție de opțiunile părinților;
	➤ Selectarea strategiilor didactice activ-participative, centrate pe elev și nevoile sale;
	➤ Specializarea cadrelor didactice pentru aplicarea CDS propus prin cursuri de perfecționare/ dezvoltare;
ȚINTĂ STRATEGICĂ sau Obiectiv General	OBIECTIVE SPECIFICE
3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;	➤ Integrarea beneficiarilor educației ca parte activă în luarea deciziilor la nivelul instituției de învățământ;
	➤
	➤ Înființarea unui loc în școala numit <i>Colțul încrederii</i> menit să preia de la elevi problemele cu care aceștia se confruntă sau situații prin care le-au fost încălcate drepturile copilului spre a încerca găsirea de soluții și restabilirea sentimentului de bunăstare.
ȚINTĂ STRATEGICĂ sau Obiectiv General	OBIECTIVE SPECIFICE
4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei pentru ameliorarea climatului concurențial actual (școli cu imagine foarte bună din zonă - Făgăraș) prin dezvoltarea de proiecte și parteneriate care să crească prestigiul școlii.	➤ Optimizarea relației școală – familie - comunitate prin activități de parteneriat.
	➤ Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în proiecte ca factor determinant în promovarea imaginii școlii
	➤ Atragerea de resurse umane-materiale-financiare pentru realizarea obiectivului strategic
	➤ Dezvoltarea privind activitatea de marketing- publicistică și realizarea unor colaborări cu instituții/ organizații/ mass- media, implicate în promovarea de imagine
ȚINTĂ STRATEGICĂ sau Obiectiv General	OBIECTIVE SPECIFICE
5. Dezvoltarea și promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor.	➤ Organizarea unor cercuri/ ateliere de lucru în funcție de abilitățile/ competențele cadrului didactic;
	➤ Activități de diseminare a informațiilor dobândite în cursuri de formare;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Specializarea cadrelor didactice pentru aplicarea CDS propus prin cursuri de perfecționare/ dezvoltare; |
|--|---|

5.4. OPȚIUNI STRATEGICE AFERENTE ȚINTELOR

ȚINTA 1

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

M
o

Formularea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe-cheie recomandate de U. E trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice pentru că acestea stau la baza profilului de formare al elevului.



3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- ☐ Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, autoritățile locale;
- ☐ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ☐ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată.
- ☐ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior.
- ☐ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- ☐ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJCJ, Primăria și Consiliul local al comunei Recea



OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (<i>MECȘ, ISJ, școală</i>) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate - Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integral a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive - Proiectarea diferențiată a demersului didactic - Promovarea învățării prin implicarea active participativă și prin experimente stimulative.	- Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; - Îmbogățirea fondului de carte; - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative; - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de programe personalizate, atractive; - Proiectarea diferențiată a demersului didactic; - Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulative.	- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ- participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile - Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității; - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;	- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ, revista școlii, site-ul școlii, al comunei, etc. - Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

Rezultate așteptate:

- ☐ Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- ☐ Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- ☐ Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- ☐ Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- ☐ Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene.



ȚINTA 2



2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specific disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, Primăria și Consiliul local Recea

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate - Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor	- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local - Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare - Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ - Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați; - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor; - Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție - Inițierea elevilor adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU

Rezultate așteptate:

- Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare, creșterea

interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;

- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în școală în domeniul vizat.



ȚINTA 3

3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

Motivarea alegerii țintei :

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, coordonatorul pentru proiecte și programe educative, responsabili de comisii, experți din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, Primăria și Consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; - Proiectarea responsabilă a activităților pentru “Săptămâna Altfel și Săptămâna Verde”, în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat; - Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate; - Implicarea elevilor în organizarea activităților educative;	- Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale; - Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei;	- Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă; - Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc;	- Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate; - Menținerea colaborării școală-familie-comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate;

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă crește, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, ME sau de alți parteneri educaționali;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Consiliul elevilor este mai vizibil în viața școlii.



ȚINTA 4

4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei pentru ameliorarea climatului concurențial actual (școli cu imagine foarte bună din zonă - Făgăraș) prin dezvoltarea de proiecte și parteneriate care să crească prestigiul școlii.

Motivarea alegerii țintei:

1. Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
2. Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
3. Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
4. Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
5. Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovarea unui învățământ incluziv;
6. Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin oferă posibilitatea desfășurării învățământului incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, CJRAE, CCD, Primăria și Consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase; • Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; • Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri; • Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; • Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu	- Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; - Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale; - Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate; - Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii;	- Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de pregătire profesională specifică; - Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă - Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță - Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor - Consilierea elevilor de către psihopedagogul școlii care trebuie să fie în legătură atât cu familia elevului, cât și cu învățătorul, învățătorul de sprijin (în cazul elevilor CES) sau dirigințele;	- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normative existent și cu resursele disponibile - Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative - Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii - Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate); - Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabili de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- Imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- Relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediul educativ în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.



ȚINTA 5

5. Dezvoltarea și promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor.

Motivarea alegerii țintei :

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele-cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participarea la proiecte naționale, dar mai ales, europene .
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta iar școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, Comisia europeană, Primăria și Consiliul local Recea.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; - Informarea cadrelor diactice și a elevilor în lagătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate;	- Reorganizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; - Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii	- Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus +; - Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; - Aplicareala termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +; - Diseminarea în cadrul unor activități specific a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară;	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG -uri, firme private; - Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunității;

Rezultate așteptate:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.



V.5. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților.

Se va realiza un curriculum la decizia școlii cu adecvare maxima la nevoile actuale și de perspectiva ale educabililor, astfel încât să răspundă la înrebarea: «Curriculum-ul la decizia școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeana?»

Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva «șanselor egale» - să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabilii pentru care a fost conceput.

Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților;

Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor;

Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare;

Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.

Derularea unor activități cu caracter stimulatив și antrenant pentru elevi; Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;

Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate: protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară, etc.

Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității.

Unitatea de învățământ realizând o “intersecție” între: ceea ce este de dorit/ceea ce este posibil/ ceea ce este probabil, va elabora programe de dezvoltare, unitare și coerente cu activități care servesc la atingerea ȳintelor strategice pe baza strategiei alese.

Programele vor fi structurate pe domenii de activitate:

V.5.1. DEZVOLTARE CURRICULUM

1.PROGRAM DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

Elaborat de comisia de curriculum în colaborare cu directorii școlii, vizează diversificarea și atractivitatea CDS-ului, implementarea programelor generate de proiectele naționale sau local anterior elaborate.

Direcția de acțiune	Obiective
Diversificare pachetelor de opționale pentru ciclul primar și preșcolar	Identificarea aptitudinilor copiilor - orientare spre vocațional/extracurricular
Abordare didactică interdisciplinară/transdisciplinară	Dezvoltarea componentei valori/atitudini a elevilor



Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ;

Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii;

Realizarea progresului și a performanței școlare;

Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității;

Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvență a elevilor;

Implementarea în școală a unor proiecte educaționale pe teme de absentism, integrare socială.

Vor fi cooptați în aceste proiecte profesorul itinerant ce va discuta cu elevii care au părinți plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane.

Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;

Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continua organizate de C.C.D.

Reconsiderarea funcției responsabililor de catedra și a relației acestora cu managerii școlii și cu celelalte cadre didactice;

Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilitati concrete, nu formal, teoretice, neverosimile;

Corpul profesoral va fi format corespunzător, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup;

Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;

Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;

Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial;

Cuprinderea a unui număr tot mai mare a absolvenților clasei a VIII-a în licee și școli profesionale;

Rezultate bune la olimpiadele școlare fazele locale, județene și naționale;

Cresterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;

Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale;

Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin valorizarea acestora prin acțiuni de voluntariat, serbări școlare, activități extrașcolare etc.

Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;

Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

1. PROGRAM PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Școala, în pateneriat cu Comitetul de părinți, Primarie, prin valorificarea oportunităților financiare europene, va promova acțiuni, alternative pentru reducerea abandonului școlar.

Direcția de acțiune	Obiectiv
Construirea unor indicatori de date pentru prevenirea părăsirea timpurie a școlii (PTS)	Monitorizarea și intervenția diriginților pentru asigurarea frecvenței elevilor la școală/gradiniță
Educație nonformală pentru copiii din familii cu venituri mici	Organizarea unor activități specifice
Parteneriate pentru asigurarea școlarizării tuturor copiilor	Valorificarea oportunităților fondurilor existente

2. PROGRAM DE CREȘTERE A RANDAMENTULUI ȘCOLAR

Școala va elabora și implementa un program de îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor, pornind de la standardele evaluării naționale.

Direcția de acțiune	Obiectiv
Construirea unor indicatori de calitate pentru masurarea rezultatelor elevilor	Raportare la standardele naționale
Creșterea calitatii evaluării	Măsurarea valorii adaugate a școlii pentru fiecare elev

3.PROGRAM DE ORIENTARE ȘCOLARĂ

Se vor elabora programe specifice pentru ciclurile școlare în vederea depistării abilităților/ aptitudinilor elevilor pentru ciclul gimnazial în perspectiva orientării școlare și profesionale viitoare.

Direcția de acțiune	Obiectiv
Munca dirigintelui pentru OSP	Colaborarea școală – familie, pentru orientarea elevilor

4. PROGRAM DE INTEGRARE A COPIILOR CU CES

Se vor derula activități comune pentru integrarea - recuperarea copiilor cu cerințe speciale

Direcția de acțiune	Obiectiv
Programe pentru integrarea copiilor cu nevoi special în școlile de masă	Formarea profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar în vederea adaptării demersului didactic la nevoile copiilor cu CES
Activități de îndrumare și consiliere a părinților copiilor cu CES și concursuri	Unitate de acțiune în recuperare copiilor cu CES

5. PROGRAM DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/reconversie profesională, studiul limbilor străine și dezvoltarea abilităților de comunicare

Direcția de acțiune	Obiectiv
Programe de formare pentru evaluare	Realizarea unei evaluări unitare conform standardelor naționale
Programe de reconversie profesională	Colaborare cu universitățile pentru studii post universitare de reconversie
Programe de studiere a limbilor străine	Comunicare în limbi de circulație internațională
Programe pentru educație nonformală	Dezvoltează educației complementare în școli
Programe pentru dezvoltarea abilităților personale de comunicare	Dezvoltarea personală a cadrelor didactice

6. PROGRAM DE OPTIMIZARE A SISTEMULUI DE CONTROL MANAGERIAL INTERN

Directorul unității de învățământ și responsabili comisiilor vor dezvolta și actualiza SCIM-ul adaptat la specificul fiecărei structuri, prin dezvoltarea procedurilor referitoare la documentele școlare, manualul general de proceduri și a noilor reglementări arhivistice.

Direcția de acțiune	Obiectiv
Constituirea registrului riscurilor pentru fiecare structură	Aplicarea normativelor referitoare la control managerial
Actualizarea permanentă a normativelor PSI și SSM specific unității	Respectarea tuturor normativelor, de către toți angajații, referitor la PSI și SSM



V.5.3. DEZVOLTARE RESURSELOR MATERIALE

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anii școlari 2022 - 2026:

- Dezvoltarea bazei materiale prin:
 - achiziționarea de mobilier școlar;
 - expoziții;
 - reparații, igienizări;
 - reamenajarea anumitor spații din unitatea școlară;
 - întreținerea unităților școlare aruncate la stadiul de bună funcționare și desfășurare a activităților;
- Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității;
- Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale.

1. PROGRAM DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE

Directorii de școli, în parteneriat cu Consiliul local vor accesa fonduri pentru reabilitări, consolidări, dotări cu material didactic, cărți, resurse IT

Direcția de acțiune	Obiectiv
Îmbunătățirea infrastructurii școlare	Mobilier (bănci și scaune)
Dotări cu material didactic	Valorificarea tuturor resurselor financiare în vederea dotării cu materiale didactice.
Dotări cu mijloace IT	Diversificarea metodelor de predare/învățare prin integrarea resurselor IT

V.5.4. DEZVOLTARE RESURSELOR FINANCIARE

Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii;

Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confecționarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor expoziții cu vânzare.



V.5.5. DEZVOLTARE RELAȚIILOR COMUNITARE

Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale;

Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct: I.S.J., C.C.D.;

Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător;

Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de arta și cultură;

Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat;

Antrenarea elevilor și părinților în activitățile școlii.

1. PROGRAM DE DEZVOLTARE A EDUCAȚIEI NONFORMALE

Școala în parteneriat cu asociații, fundații, alte instituții de stat, vor dezvolta o rețea a alternativelor de educație nonformală.

Direcția de acțiune	Obiectiv
Promovarea proiectelor CAES în CAEJ și CAEN	Fiecare elev să fie antrenat în proiecte specifice educației nonformale
Desfășurarea de activități extrașcolare diversificate	Fiecare elev să fie antrenat în proiecte specific educației nonformale
Dezvoltarea de parteneriate cu instituții, ONG-uri cu obiective comune pentru educație	Dezvoltarea competențelor transversal ale elevilor prin activități plăcute și instructive

2. PROGRAM DE DEZVOLTARE A COMUNICĂRII ȘI MARKETINGULUI

În cadrul școlii comunicarea reprezintă un proces esențial prin care are loc schimbul de mesaje și informații în vederea realizării scopului și obiectivelor planificate.

Școala va elabora și implementa un program complex de comunicare internă și externă pentru diseminarea informațiilor utile și a celor de interes public exterior.

Direcția de acțiune	Obiectiv
Valorizarea momentelor specific educației	Realizarea unor acțiuni cat mai diverse pentru Ziua invatatorului si Ziua educatiei
Strategie de comunicare interna	Tranmiterea mesajelor interne, in ambele sensuri
Strategie de comunicare externa	Tranmiterea mesajelor catre parinti, alte institutii

3. PROGRAM DE DEZVOLTARE A PARTENERIATELOR EUROPENE

Se va valorize oportunitatea programelor Erasmus pentru dezvoltarea dimensiunii europene a școlilor și instituțiilor de pe raza județului Brașov.

Direcția de acțiune	Obiectiv
Implementarea proiectelor aprobate	Diseminarea și valorificarea rezultatelor proiectelor POSDRU/ERASMUS derulate
Formarea cadrelor didactice în vederea scrierii de proiecte	Dezvoltarea parteneriatelor internaționale între școli
Consolidarea și diversificarea educației nonformale	Promovarea proiectelor europene în parteneriat cu O.N.G.-uri

V.5.6. DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI LA NIVELUL ȘCOLII

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță;

Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.

Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;

Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesorial, Consiliului de Administrație;

Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- Absolvirea a unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC;
- Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii;
- Încurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lecții folosind resurse RED;
- Realizarea portofoliilor individuale și la nivel de comisii;
- Întocmirea unor programe și proiecte manageriale, educaționale și de parteneriat;
- Întocmirea unor rapoarte de analiza și informare asupra activității educative;
- Întocmirea ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;
- Diseminarea experienței dobândite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare și perfecționare;
- Promovarea imaginii școlii în mass-media locală, națională;

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

A. Învățământul primar

1. Competențe specifice

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel;
- ~ Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizat pe baza calității morale;
- ~ Să pună bazele formării unei conduite pro-natura;
- ~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea;
- ~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

2. Finalitățile învățământului primar

- ~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale;

~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice;

~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

B. Învățământul gimnazial

1. Competențe specifice

~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunitatii cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări;

~ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moralcivică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență;

~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii;

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.

2. Finalitățile învățământului gimnazial

~ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale;

~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității;

~ Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate;

~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

- Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
- Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor
- Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale
- Optimizarea relației școală-familie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției



Monitorizarea și evaluarea reprezintă o parte deosebit de importantă a activității managerului de școală.

Activitatea de inspecție la clasă se derulează sistematic, conform graficului de îndrumare și control al directorului de școală.

Rezultatele obținute prin monitorizare constituie factori de feed-back pentru adaptarea continuă a strategiei pe termen scurt și mediu, astfel încât să fie îndeplinită misiunea școlii și realizarea obiectivelor strategice.

1. Monitorizarea activității din școală

Activități de monitorizare

- Ședințe de CP
- Ședințe CA
- Proiecte, analize, studii
- Discuții individuale.

Instrumente de monitorizare:

- Construirea unor indicatori de calitate;
- Rapoarte de activitate ale CA, comisii metodice.

2. Evaluarea:

Evaluarea internă a activității din școală se realizează prin:

- Ședințe de analiză a activității din școală;
- Rapoarte anuale prezentate CA;
- Rapoarte de activitate ale Comisiilor metodice din școală;
- Acordarea calificativelor cadrelor didactice din școală;
- Evaluarea dosarelor în vederea înaintării lor la ISJ, pentru acordarea gradăției de merit;
- Evaluarea funcționării CEAC din școală în conformitate cu Legea calității.

Orizont de timp – Ținte strategice

Țintă	Orizont de timp	Responsabilități
1.	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	Conducerea școlii, cadre didactice
2.	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	Conducerea școlii, responsabilul formare cadre didactice
3.	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	Conducerea școlii, cadre didactice
4.	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	Conducerea școlii, consilierul educativ, consiliul reprezentativ al părinților
5.	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	Conducerea școlii, consilierul educativ, consiliul reprezentativ al părinților

3. Managementul riscului

Managementul riscului, unul dintre standardele importante ale sistemului de control intern managerial, vizează:

- Optimizarea performanțelor operaționale prin valorificarea șanselor, a oportunităților și capacităților;
- Anihilarea sau minimizarea rezultatelor operaționale negative produse de apariția evenimentelor nedorite favorizate de interferențe ale amenințărilor cu vulnerabilitățile;
- Managementul situațiilor de urgență;
- Prevenirea și combaterea ricurilor de corupție.

Ricurile pot să apară la nivelul fiecărui compartiment al școlii, ceea ce impune adoptarea unor strategii pentru minimizarea acestora, elaborarea unor proceduri specifice și desemnarea unor responsabili cu atribuții precise.

4. Avantajele opțiunii pentru țintele strategice și implementarea acestora

AVANTAJE

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ.

Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități.

Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate.

Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

VII. IMPLEMENTARE

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte domenii functionale:

- programe de dezvoltare curriculară;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în funcție de grupurile țintă, de exemplu:

- programe pentru părinți;
- programe pentru elevii superdotați, cu dificultăți, pentru sportivii de performanță, etc.
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

VIII. EVALUAREA PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.